



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# Émergences du langage chez des enfants autistes

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

**Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.**



En partenariat avec la Cippa.

Les enfants autistes ne suivent pas forcément les mêmes étapes d'émergence du langage que dans le développement « normal ». Les émotions partagées, l'intégration de l'image du corps, la sécurité des déplacements dans l'espace, l'intérêt pour les mouvements et la relation sont préalables à la communication verbale. Après avoir retrouvé une certaine sécurité du sentiment d'exister dans leur corps, les personnes autistes s'ouvrent davantage à la relation à leur environnement. Des reprises du développement de la communication peuvent être favorisées par une narrativité verbale, des jeux d'imitation, une attention aux intérêts de la personne...

**Animé par Armelle Barral et Chantal Lheureux-Davidse, psychologues cliniciennes, psychanalystes, membres de la CIPPA.**

## Thèmes

La place de la narrativité, de l'imitation et des émotions partagées pour faire émerger une conscience de soi et un lien avec son environnement. — Une bouche pour parler. — Se sentir concerné dans son corps et dans l'espace pour communiquer. — Des réflexes toniques au langage gestuel et verbal. — Entre cris, sons, chuchotements, écholalies, dialogues internes et langage adressé. — Des appuis pour se lancer dans le langage verbal.

## Objectifs

Repérer et accompagner les étapes du processus d'émergence du langage. — Savoir observer les manifestations corporelles et l'occupation de l'espace pour comprendre les vécus internes. — Repérer le sens des recherches sensorielles dans les manifestations répétitives autistiques. — Créer les conditions d'émergence spontanée du langage en respectant le rythme de la personne et en s'appuyant sur ses intérêts particuliers, même répétitifs. — Créer les conditions pour l'accès à des variations, à des explorations nouvelles, et à l'intersubjectivité, en jouant avec les ébauches d'émergence du langage gestuel et verbal.

## Public et prérequis

Professionnels travaillant auprès d'enfants ou d'adolescents présentant des Troubles du Spectre Autistique.

## Méthodes de travail

2 modules de 2 et 1 jours. — Présentations théoriques illustrées par de nombreux exemples cliniques. — Échanges à partir de la pratique des stagiaires.

### Stage

SM22-21P

### Tarif

795 €

### Lieu

Paris

### Dates

14-15 mars, 31 mai 2022 (soit 21 h sur 3 jours)

## LUNDI 14 MARS 2022

---

Présentation de la formation et des formatrices. Tour de table.

Préalables à l'émergence du langage : Se sentir exister dans son corps. Les déplacements dans l'espace. Se sentir concerné dans la relation. De l'adhésivité à la différenciation pour se rencontrer (Utilisation du « On » - Inversions pronominales Je/Tu).

Une bouche pour parler : Intégration de la bouche dans l'image du corps. Espace sécurisé et sphinctérisé. Des points d'articulation pour émettre des sons. Sphinctérisation de la colonne d'air. Angoisses de se vider en parlant.

Écholalies : Des symptômes aux premiers pas dans le langage. Écholalies immédiates, écholalies différées. Jeux de variations dans les écholalies.

Accompagner les émergences du langage : Tenir compte des troubles sensoriels. Vitesse et intensité de l'intégration sensorielle. Ralentissement, narrativité. Entre onomatopées et langage articulé, langage spontané. Absence de langage : Effets de l'autisme sur la perte de rêverie et de narrativité de l'entourage familial, et professionnel. Se parler entre nous. Cas particulier du bilinguisme. Utilisation d'une langue étrangère, l'anglais souvent. .... 9 h à 13 h

**Barral Armelle, psychologue clinicienne ; psychanalyste ; membre de la Cippa et membre du groupe de recherche Cippa sur les émergences du langage.**

Langage corporel pré-verbal – Co-construction narrative : Tout a un sens. Des réflexes toniques à un langage adressé. Observation des manifestations corporelles pour comprendre le vécu interne.

Repérage du sens des recherches sensorielles à travers les stéréotypies. Place de la narrativité et de l'imitation.

Émergences du langage verbal : des appuis pour se lancer : Appui-dos. Appui sur un rythme, sur une chanson. Appui sur des médiateurs. Appui sur l'écrit, sur les cadres des bandes dessinées. Appui sur les personnages de livres ou de dessins animés. Appui sur l'écholalie ..... 14 h à 17 h

**Barral Armelle**

## MARDI 15 MARS 2022

---

Attention conjointe et étonnement partagé : Intérêts et particularités de chacun.

Travail de représentation des expériences. Le partage d'explorations nouvelles.

Effets du démantèlement sensoriel et du clivage dans la pensée et dans le langage :

États de saturation, évitement, décharge ou clivage. Pensée et langage en détails au détriment de la vue d'ensemble. Dispersion, agrippements sensoriels, adhésivité et repères immuables. Se lancer dans l'espace pour parler. Retrouver des liens entre les parties dispersées.

Quelques particularités des émergences : Chuchotement. Jargon. Langage chanté. Le dos tourné à l'interlocuteur. Dialogues internes et échanges verbaux. Logorrhée. .... 9 h à 13 h

**Barral Armelle**

**Lheureux Davidse Chantal, psychologue clinicienne ; psychanalyste ; maître de conférence, HDR ; responsable du DU autisme, université Paris VII ; membre de la CIPPA et responsable du groupe de recherche Cippa sur les émergences du langage.**

Expressions métaphoriques : Dans une référence privée. Métaphore de la construction de l'image du corps. Métaphore des relations. Métaphores architecturales. Un langage associatif.

Communication du 1 au 2 Dialogue : Écouter sans pouvoir s'exprimer. Parler sans être interrompu. Alternance et co-existence dans les dialogues.

Intersubjectivité et temporalité : Importance du silence (G. Schneider). Synchronie et alternance rythmique dans les échanges. Réponses en différé. Lenteur d'intégration. Partage des rythmicités et des intérêts restreints pour découvrir du nouveau.

Reprise des appuis dans la relation thérapeutique avec la personne autiste : rythmicité, ralentissement, chuchotement, onomatopées, l'écrit, prosodie, musicalité, narrativité, imitation, étonnement partagé.

Présentation de la 3ème journée et du travail d'intercession : préparation d'un court exposé sur l'observation d'une personne autiste en lien avec les apports des deux premiers jours de formation.....14 h à 17 h

**Barral Armelle et Lheureux Davidse Chantal**

## Second module

### **MARDI 31 MAI 2022**

---

Reprises des situations cliniques des stagiaires.

Les stagiaires mettent à profit le temps de la formation pour rédiger des observations précises des langages émergents, ou des sons qui peuvent être émis par la personne autiste.

Ces observations s'étayent sur les éléments apportés lors des jours 1 et 2, et les stagiaires exposent également les ateliers ou activités qui ont pu être proposés pour soutenir et enrichir ces émergences..... 9 h à 13 h

**Barral Armelle et Lheureux Davidse Chantal**

Lors de cette 3ème journée, les stagiaires exposeront leurs travaux qui seront partagés avec le groupe et soutenus par les formatrices.

Bilan du stage.....14 h à 17 h

**Barral Armelle et Lheureux Davidse Chantal**

